De Letterverdubbelaar

KORTE KLANK BLIJFT KORT

Luisteren, bouwen, speuren en zelf schrijven.



katten	ballen	bommen	mussen

Dit boekje is van: _____

Eerst samen, daarna steeds meer zelf!

Op verdubbelmissie

Kies een blad per oefenmoment. Je hoeft niet alles tegelijk te doen.

1 Zo werkt dubbel 3

2 Bouw het woord 4

3 Welke letter mist? 5

4 Kies het goede woord 6

5 Spoor de fout op 7

6 Trek de lijnen 8

7 Flitsdictee 9

8 De eindmissie 10



Eerst kijken. Dan oefenen!

Tip: zeg elk woord hardop en luister naar de korte klank.

Zo werkt dubbel

Lees van EEN naar VEEL. Onderstreep twee dezelfde letters.

ZO DOE JE HET

bal -> ballen. De a blijft kort. Daarom schrijf je ll.



1	kat	>	katten
2	bal	>	ballen
3	pot	>	potten
4	mus	>	mussen
5	pet	>	petten
6	vis	>	vissen
7	rok	>	rokken
8	tas	>	tassen

Je ziet steeds twee dezelfde letters in het lange woord.

Bouw het woord

Maak van EEN naar VEEL. Schrijf het hele langere woord.

ZO DOE JE HET

pan -> pannen. Hoor je een korte a? Schrijf nn.

1. **pan ->** _____
2. **kip ->** _____
3. **zak ->** _____
4. **bom ->** _____
5. **pop ->** _____
6. **kop ->** _____
7. **rug ->** _____
8. **bok ->** _____
9. **pit ->** _____
10. **rat ->** _____

Welke letter mist?

In elk langer woord mist EEN letter. Vul die letter in.

ZO DOE JE HET

ba_ken -> bakken. Je vult de k in.



1 **ba_ken**

2 **sto_ken**

3 **be_len**

4 **me_sen**

5 **bu_sen**

6 **la_pen**

7 **he_ken**

8 **ra_men**

Kies het goede woord

Lees de zin. Omcirkel de juiste schrijfwijze.

ZO DOE JE HET

Twee (katten / katen) miauwen. Ik kies: katten.

1. De (molen / mollen) graven gangen.
2. Twee (mokken / moken) staan in de kast.
3. De (jasen / jassen) hangen aan de kapstok.
4. Mijn (soken / sokken) liggen in de la.
5. De (netten / neten) hangen bij het doel.
6. We hebben vandaag drie (lesen / lessen).
7. De (klasen / klassen) spelen buiten.
8. De (spinnen / spinen) maken webben.

Spoor de fout op

In elke zin is een lang woord verkeerd geschreven. Verbeter het.

ZO DOE JE HET

Ik zie drie katen. -> Ik schrijf: katten.



1. Bij de boer drinken de bigen melk.
   goed: _____
2. Over de rivier liggen twee brugen.
   goed: _____
3. In de bosen groeien veel bomen.
   goed: _____
4. In de kast liggen twee spelen.
   goed: _____
5. De bevers bouwen grote damen.
   goed: _____
6. De timmerman zaagt houten laten.
   goed: _____
7. Op dit papier staan zes vaken.
   goed: _____
8. In de tuin groeien rode besen.
   goed: _____

Trek de lijnen

Wat hoort bij elkaar? Verbind het korte en het lange woord.

ZO DOE JE HET

EEN: kat VEEL: katten

EEN	VEEL
1. kom	stappen
2. hok	ossen
3. os	hokken
4. stel	knoppen
5. mat	kommen
6. kras	krassen
7. stap	stellen
8. knop	matten

Flitsdictee

Laat iemand de acht woorden voorlezen. Schrijf wat je hoort.

ZO DOE JE HET

Luister, zeg zachtjes na en schrijf. Kijk pas later na.



1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

Een volwassene vindt de voorleeswoorden achterin het boekje.

De eindmissie

Zelf proberen! Je hebt nu verschillende soorten vragen.



1 MAAK HET LANGER

1. **pil ->** _____

2. **slak ->** _____

3. **kas ->** _____

4. **rib ->** _____

2 KIES HET WOORD

5. Er kruipen (krabben / kraben) op het strand.

6. De (brillen / brilen) liggen op tafel.

7. De (sokken / soken) zijn nog nat.

8. Mijn (jassen / jasen) hangen aan de haak.

3 VUL LETTERS IN

9. De hu__en staan aan het meer.

10. De do__en zitten op de flessen.

11. Twee he__en staan open.

12. De ru__en van de paarden zijn breed.

Zo begeleid je deel 2

Het leerdoel

Het kind leert waarom een korte klinker in het eerste klankstuk kort blijft als je een woord langer maakt: bal -> ballen, kat -> katten. Bij deze woorden schrijf je daarom de medeklinker dubbel.

Kern van de uitleg

1. Lees eerst samen enkele woordparen. Laat zien dat de klinker kort blijft, ook wanneer er -en bij komt.
2. Kijk niet alleen naar de losse eindletter: de regel geldt hier bij de geoefende woordverandering.
3. Laat kinderen eerst letters onderstrepen, daarna zelf schrijven, dan pas kiezen en fouten verbeteren.
4. Gebruik bladzijde 9 als dictee. Lees alleen het hele woord; laat de leerling het niet vooraf zien.
5. De eindmissie is oefenwerk. Een goede score op een dag is nog geen bewijs van blijvende beheersing.

Flitsdictee voor bladzijde 9

Lees per nummer 1 woord voor. Herhaal het hoogstens eenmaal.

1 pakken 2 tikken 3 kammen 4 klappen

5 happen 6 rennen 7 knippen 8 stoppen

Opbouw binnen de serie

Deel 1: klank herkennen. Deel 2: korte klinker en dubbele medeklinker. Deel 3: lange klinker en een enkele klinkerletter. Deel 4: gemengd toepassen met aandacht voor woorden als hark -> harken.

Antwoorden op een rij

1. Zo werkt dubbel (blz. 3)

1. katten 2. ballen 3. potten 4. mussen 5. petten 6. vissen 7. rokken 8. tassen

2. Bouw het woord (blz. 4)

1. pannen 2. kippen 3. zakken 4. bommen 5. poppen 6. koppen 7. ruggen 8. bokken 9. pitten 10. ratten

3. Welke letter mist? (blz. 5)

1. k -> bakken 2. k -> stokken 3. l -> bellen 4. s -> messen 5. s -> bussen 6. p -> lappen 7. k -> hekken 8. m -> rammen

4. Kies het goede woord (blz. 6)

1. mollen 2. mokken 3. jassen 4. sokken 5. netten 6. lessen 7. klassen 8. spinnen

5. Spoor de fout op (blz. 7)

1. biggen 2. bruggen 3. bossen 4. spellen 5. dammen 6. latten 7. vakken 8. bessen

6. Trek de lijnen (blz. 8)

1. kom - kommen, 2. hok - hokken, 3. os - ossen, 4. stel - stellen
5. mat - matten, 6. kras - krassen, 7. stap - stappen, 8. knop - knoppen

7. Flitsdictee (blz. 9)

1. pakken 2. tikken 3. kammen 4. klappen 5. happen 6. rennen 7. knippen 8. stoppen

8. De eindmissie (blz. 10)

1. pillen 2. slakken 3. kassen 4. ribben 5. krabben 6. brillen 7. sokken 8. jassen 9. hutten 10. doppen 11. hekken 12. ruggen