De Klinkerverkenner

LANGE KLANK - ÉÉN KLINKER

Horen, ontdekken, kiezen en zelf schrijven.



maan → manen

boom → bomen

beer → beren

muur → muren

Dit boekje is van: _____

Eerst samen, daarna steeds meer zelf!

Op klinkermissie

Kies één blad per oefenmoment. Je hoeft niet alles tegelijk te doen.



1 Eén klinker minder 3

2 Zo schrijf je het 4

3 Maak het woord af 5

4 Van één naar veel 6

5 Spoor de fout op 7

6 Vier klinkerpoorten 8

7 Flitsdictee 9

8 De eindmissie 10

Stap voor stap: kijk, oefen, probeer zelf.

Tip: spreek ieder woord hardop uit en luister naar de lange klank.

Eén klinker minder

Lees de woordparen. Omcirkel de klinker in het lange woord.

ZO DOE JE HET

maan → manen. Je hoort AA, maar schrijft één a.



1. maan › manen
2. boom › bomen
3. steen › stenen
4. muur › muren
5. paal › palen
6. boot › boten
7. beer › beren
8. raam › ramen

Let op: de klank blijft lang, ook al schrijf je maar één klinker.

Zo schrijf je het

Lees EEN. Omcirkel de juiste schrijfwijze bij VEEL.

ZO DOE JE HET

een haak → twee haken (niet: haaken).



1 een haak

haken | haaken

2 een peer

peeren | peren

3 een poot

poten | pooten

4 een veer

veeren | veren

5 een schuur

schuren | schuuren

6 een kraal

kraalen | kralen

7 een been

benen | beenen

8 een sloot

slooten | sloten

Je schrijft één klinker in het nieuwe woord.

Maak het woord af

Vul één klinker in. Schrijf dan het hele woord.

ZO DOE JE HET

laan → l _ nen → lanen. Je schrijft één a.



1	**laan**	→	**l _ nen**	hele woord: _____
2	**reep**	→	**r _ pen**	hele woord: _____
3	**koor**	→	**k _ ren**	hele woord: _____
4	**vuur**	→	**v _ ren**	hele woord: _____
5	**taak**	→	**t _ ken**	hele woord: _____
6	**beek**	→	**b _ ken**	hele woord: _____
7	**goot**	→	**g _ ten**	hele woord: _____
8	**uur**	→	**_ ren**	hele woord: _____

Van één naar veel

Maak van EEN een woord voor VEEL. Schrijf het netjes.

ZO DOE JE HET

een snaar → drie snaren. Je hoort AA en schrijft a.



1 **één snaar**

twee / veel: _____

2 **één kraan**

twee / veel: _____

3 **één draak**

twee / veel: _____

4 **één droom**

twee / veel: _____

5 **één buur**

twee / veel: _____

6 **één oor**

twee / veel: _____

7 **één baan**

twee / veel: _____

8 **één noot**

twee / veel: _____

Kijk achteraf of je ergens een dubbele klinker hebt laten staan.

Spoor de fout op

In elke zin is één woord verkeerd geschreven. Schrijf het goed.

ZO DOE JE HET

De boomen zijn hoog. → Goed: bomen.



1. In de keuken staan drie schaalen.
   goed: _____
2. In de modder zie ik twee spooren.
   goed: _____
3. De muzikant speelt vier toonen.
   goed: _____
4. Aan de wand hangen twee plaaten.
   goed: _____
5. De bakker bakt zes brooden.
   goed: _____
6. Mijn jas heeft vier knoopen.
   goed: _____
7. In de vijver zwemmen drie zwaanen.
   goed: _____
8. Op het papier staan vijf streepen.
   goed: _____

Vier klinkerpoorten

Omcirkel de lange klank in EEN. Schrijf het woord voor VEEL.

ZO DOE JE HET

een baal → veel balen. AA wordt a.



aa → a | ee → e | oo → o | uu → u

1 **baal**

→ VEEL: _____

2 **speer**

→ VEEL: _____

3 **boor**

→ VEEL: _____

4 **kuur**

→ VEEL: _____

5 **kaak**

→ VEEL: _____

6 **teen**

→ VEEL: _____

7 **knoop**

→ VEEL: _____

8 **schuur**

→ VEEL: _____

Flitsdictee

Laat een volwassene acht woorden voorlezen. Schrijf ze op.

ZO DOE JE HET

Hoor je de lange klank? Denk aan één klinker in het nieuwe woord.



1 Ik schrijf:

2 Ik schrijf:

3 Ik schrijf:

4 Ik schrijf:

5 Ik schrijf:

6 Ik schrijf:

7 Ik schrijf:

8 Ik schrijf:

Controle: heb je de dubbele klinkers goed veranderd?

De eindmissie

Lees, kies, schrijf en verbeter. Nu kun je het zelf!



1 KIES DE GOEDE VORM

1. een haan → twee — hanen / haanen
2. een meer → twee — meeren / meren
3. een school → twee — scholen / schoolen
4. een schaap → twee — schaapen / schapen

2 MAAK HET WOORD VOOR VEEL

5. een boog → twee _____
6. een kroon → twee _____
7. een oog → twee _____
8. een beet → twee _____

3 VERBETER DE FOUT

9. In de stad zijn twee straaten. _____
10. We lopen door drie steegen. _____
11. De kok gebruikt twee schaalen. _____
12. Aan de kade liggen vier booten. _____

Voor de begeleider

Leerdoel, aanpak en voorleeswoorden

DIT LEERT HET KIND

Bij woordverandering blijft de lange klank hoorbaar, maar schrijf je vaak één klinker: maan → manen; boom → bomen.

Zo begeleid je het oefenen

1. Laat het kind EEN en VEEL hardop uitspreken.
2. Klap de klankgroepen: ma-nen, bo-men, mu-ren.
3. Wijs de lange klank aan in het eerste woord.
4. Vergelijk: in het tweede woord schrijf je één klinker.
5. Laat het kind het woord daarna zonder voorbeeld schrijven.
6. Kies een volgend blad pas als de aanpak duidelijk is.

FLITSDICTEE - BLAD 9

Lees de woorden één voor één duidelijk voor. Laat het kind alleen het meervoud opschrijven. Geef het woord niet op papier.

1. **zalen**
2. **zaken**
3. **rapen**
4. **schapen**
5. **speren**
6. **kaken**
7. **moten**
8. **scholen**

BELANGRIJK

Niet elk woord volgt deze regel (bijv. kaart → kaarten).
Dat verschil oefent het kind bewust in deel 4.

Antwoorden

Bij elk blad dezelfde nummering als in het leerlingboekje.

Blad 1 · Eén klinker minder

1. maan → manen
2. boom → bomen
3. steen → stenen
4. muur → muren
5. paal → palen
6. boot → boten
7. beer → beren
8. raam → ramen

Blad 2 · Zo schrijf je het

1. haken
2. peren
3. poten
4. veren
5. schuren
6. kralen
7. benen
8. sloten

Blad 3 · Maak het woord af

1. lanen
2. repen
3. koren
4. vuren
5. taken
6. beken
7. goten
8. uren

Blad 4 · Van één naar veel

1. snaren
2. kranen
3. draken
4. dromen
5. buren
6. oren
7. banen
8. noten

Blad 5 · Spoor de fout op

1. schalen
2. sporen
3. tonen
4. platen
5. broden
6. knopen
7. zwanen
8. strepen

Blad 6 · Vier klinkerpoorten

1. balen
2. speren
3. boren
4. kuren
5. kaken
6. tenen
7. knopen
8. schuren

Blad 7 · Flitsdictee

1. zalen
2. zaken
3. rapen
4. schapen
5. speren
6. kaken
7. moten
8. scholen

Blad 8 · De eindmissie

1. hanen
2. meren
3. scholen
4. schapen
5. bogen
6. kronen
7. ogen
8. beten
9. straten
10. stegen
11. schalen
12. boten

Controleer ook de werkwijze: een correct antwoord alleen is geen bewijs van beheersing.